

ПОГОДЖЕНО

засідання педагогічної ради школи
від 30.08.2018р. протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Шепетівського НВК №1

_____ В.М.Гарбарець

30 серпня 2018 року

Освітня програма

**Шепетівського навчально-виховного комплексу №1 у
складі: «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів та ліцей**

ім. Героя України М.Дзявкульського»

Хмельницької області

на 2018/2019 навчальний рік

Надано чинності та введено в дію
наказом від 31.08.2018 №

НОРМАТИВНО – ПРАВОВА ПІДСТАВА ДЛЯ РОЗРОБКИ ПРОГРАМИ

Освітня програма Шепетівського навчально-виховного комплексу №1 у складі: «Загальноосвітня школа I-II ступенів та лицей ім. Героя України М. Дзювльського» Хмельницької області розроблена на виконання закону України «Про освіту», проекту закону України «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (11 клас), від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (10 клас), листа МОН України №1/9-254 від 20.04.2018 р. «Щодо типових освітніх програм для 2-4 класів», листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», наказ МОН України від 13.04.2018 № 366 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Я – дослідник» на 2018-2021 роки».

РОЗДІЛ 1 ПРИЗНАЧЕННЯ ШКОЛИ ТА ЗАСІБ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу в закладі, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Школа активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Діяльність педагогічного колективу спрямована на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічний колектив Шепетівського НВК №1 спрямований на створення освітнього середовища та реалізацію мети повної загальної середньої освіти відповідно до Закону України «Про освіту» щодо різнобічного розвитку, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Стратегічна мета розвитку школи - створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечення позитивної динаміки розвитку лицею як відкритої сучасної системи з метою формування особистості лицеїста інноваційного типу мислення, високої європейської та національної культури.

Вирішення даної проблеми здійснюється через побудову освітнього процесу на діагностичній основі відповідно до інтересів, здібностей та обдарувань учнів, професійної компетенції педагогів, за підтримки батьківської громадськості, що дає змогу здійснювати особистісний підхід в освітньому процесі на всіх ступенях навчально-виховного комплексу, активізувати творчість учнів, педагогів та батьків, підвищити рівень навчальних досягнень, результативність діяльності.

Основне завдання освітнього процесу в школі - реорганізація освітньої діяльності школи із засвоєння змісту навчальних предметів на формування здатності до практичного застосування набутих знань. Вивчення усіх навчальних предметів базується на принципах особистісно орієнтованого навчання. Заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- початок реалізації Концепції Нової української школи та Нового Державного стандарту початкової освіти;

- реалізація інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Я - дослідник» на 2018-2021рр.;
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма закладу спрямована на:

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін;
- застосування вчителями різних методик, навчання та виховання, диференціації та індивідуалізації навчання на всіх ступенях;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формуванню у підростаючого покоління патріотизму, національної самосвідомості;
- забезпечення суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльністю, що проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність і здорове життя. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми;
- формування дослідницьких компетенцій через запровадження наскрізного STEM-навчання, компетентнісно орієнтованих форм і методів навчання, діяльнісного підходу;
- єдності та взаємозв'язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Призначення кожного ступеня навчання окреслено у відповідних освітніх програмах.

РОЗДІЛ 2 ОПИС "МОДЕЛІ" ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Модель випускника **Нової Української Школи** – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник компетентний у ставленні до життя, здатний до самопізнання, саморозуміння, самореалізації, формування власної культури.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

РОЗДІЛ 3 ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі міста школа працює над досягненням таких цілей та задач:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

РОЗДІЛ 4 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Освітня програма окреслює єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

В школі I ступеня всього 367 учнів (12 класів).

Освітня програма для учнів початкової школи розроблена:

- **для 1-А класу** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН України від 21.03.2018 №268) та за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016р. №1319, від 16.01.2017 №67, від 13.07.2017 № 1021, від 14.08.2017 № 1171 та відповідно до листа МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344 (таблиця 1); **(Додаток 1)**;

- **для 1-Б, 1-В класів** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 (таблиця 1); **(Додаток 2)** ;

- **для 2-А класу** – за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня з навчанням українською мовою, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016р. №1319);

- **для 2-4 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеню, (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407); **(Додаток 3)**.

Повноцінність початкової загальної освіти в 1-4 класах забезпечується 100-відсотковою реалізацією як інваріантної так і варіативної складових навчальних планів. Враховуючи індивідуальні освітні запити учнів та їхніх батьків, з метою забезпечення наступності щодо вивчення іноземної мови впродовж навчання в закладі в 2-А, 3-А, 4-А класах передбачено поглиблене вивчення іноземної мови. У навчальних планах початкової школи (1 класи) використано надану Державним стандартом початкової освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87) можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей. У зв'язку зі спрямованістю науково-педагогічного проекту «Інтелект України» на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір одну годину варіативної складової в 1-А класі використано на мовно-літературну освітню галузь: іноземна мова (англійська). В 1-Б, 1-В класах одну годину варіативної складової використано на підсилення предмету українська мова мовно-літературної освітньої галузі з метою формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей. В 3-А, 4-А класах (спеціалізовані класи з поглибленим вивченням іноземної мови) освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» з метою розвитку у школярів особистісного художньо-естетичного досвіду.

Варіативна складова навчального плану використовується для задоволення освітніх потреб учнів з метою розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей:

курси за вибором:

- «Логіка» (2-Б, 4-Б класи);
- «Риторика» (2-В, 3-В, 4-В класи);
- «Уроки для сталого розвитку» (3-Б клас);
групові заняття:
- хореографія (2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В класи).

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

В 5-7 класах всього 271 учень (9 класів). В класах допрофільного навчання (8-9 класи) навчається 134 учнів (5 класів).

Освітня програма для учнів загальної середньої освіти II ступеня розроблена на основі:

- для **5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів** з поглибленим вивченням англійської мови та другої іноземної мови (німецької) – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 3);
- для **5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиці 1, 12 (7-Б клас);
- для **8-Б, 9-Б класів** з поглибленим вивченням математики, 9-В класу з поглибленим вивченням української мови за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 8); (**Додатки 4,5**).

Повноцінність базової загальної середньої освіти в даних класах забезпечується стовідсотковою реалізацією інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Цикл профільних предметів в класах з поглибленим вивченням іноземної мови (5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класи) розподілено таким чином: 5 годин - англійська мова, 2 години – німецька мова. В 5-А, 6-А, 7-А класах (спеціалізовані класи з поглибленим вивченням англійської мови) освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» з метою розвитку у школярів особистісного художньо-естетичного досвіду.

Години варіативної складової передбачені:

- поглиблене вивчення предметів інваріантної складової у 8-Б, 9-Б кл. – математики, 9-В кл. – української мови з метою поглибленого оволодіння системою знань і умінь з обраних предметів для забезпечення ранньої профілізації з відповідних галузей;
- вивчення російської мови у 8-Б, 9-Б, 9-В кл. відповідно до потреб учнів та забезпечення високого рівня міжкультурного взаєморозуміння;
- на вивчення факультативів: «Казка як епічний жанр у 5-Б, 5-В класах, «Золоті міфи та легенди народів світу» у 6-Б класі, «Російська мова» у 7-В класі, «Орфографічний практикум з української мови» у 5-В класі; «Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології» у 6-В класі, «Математичний калейдоскоп» у 5-Б, 6-Б класах, «Уроки для сталого розвитку» у 6-В класі, «Вибрані питання алгебри» у 7-В класі, «Детектив у зарубіжній літературі» у 7-Б класі, «Синтаксис складного речення» у 9-В класі з метою забезпечення індивідуальних освітніх потреб учнів;
- на проведення індивідуальних занять з української мови (5-А, 5-Б, 5-В, 6-Б, 7-Б, 8-А класи), математики (5-В, 6-В, 7-Б, 7-В, 8-А, 9-Б класи), іноземної мови (англійська – 7-Б, 8-Б класи); німецька – 5-Б, 6-В класи), історії (8-А клас), психологічного тренінгу (5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класи) з метою підготовки обдарованих та здібних учнів до участі в олімпіадах та конкурсах різних рівнів та з метою підвищення освітнього рівня учнів.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями

обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Всього курсів в ліцеї 5(6 профільних груп), в них навчається 114 учнів на профілях: іноземної філології (I-A, II-A), біолого-хімічному (II-B), інформаційно-технологічному (I-I, II-I), правовому (I-Г).

Освітня програма для учнів загальної середньої освіти III ступеня розроблена на основі Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009р. №854, відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 та № 408); (Додатки 6, 7).

У навчальних планах для учнів I курсів ліцею (наказ №408, таблиця 2) визначено обсяг часу на вивчення базових предметів на рівні стандарту; із переліку вибірково-обов'язкових предметів учні вивчатимуть інформатику та мистецтво у кількості 1,5 години на тиждень протягом двох років. Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття використано таким чином:

I-A курс іноземної філології: 3 год на профільний предмет іноземну мову англійську та 2 год на другу іноземну німецьку; 0,5 годин на спеціальний курс «Англійська мова для ділового спілкування» та 0,5 годин - індивідуальні заняття з біології;

I-I курс інформаційно-технологічного профілю: 1 година на базовий предмет математика та 3,5 годин на профільний предмет інформатику; по 0,5 годин на спеціальні курси «Основи візуального програмування», «Розв'язування задач з параметрами»; 0,5 годин на індивідуальні заняття з української мови;

I-Г курс правового профілю: 1,5 години на історію України та 3 години на правознавство, які є профільними предметами; 1 година на спеціальні курси «Конституційне право України» та «Історія України першої половини ХХ століття в особах»; 0,5 годин на індивідуальні заняття з хімії.

На II курсах ліцею години інваріантної складової відведені на предмет «Технології», з метою вивчення інформаційних технологій «Основи веб-дизайну». Усі обов'язкові навчальні предмети учні вивчатимуть на рівнях стандарту, академічному, профільному відповідно до профілю навчання. Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів використано на:

- 1) збільшення годин на вивчення:
 - української мови на II-I та II-B курсах (як обов'язкового предмету ДПА та ЗНО з метою вступу у вищі навчальні заклади);
- 2) проведення курсів за вибором з метою розширення і поглиблення знань з профільних предметів, розвитку нахилів і інтересів учнів, їх орієнтацію на професійну діяльність з використанням одержаних знань:
 - на профілі іноземної філології: «Культура і мистецтво Великої Британії», «Англійська мова для ділового спілкування»;
 - на інформаційно-технологічному профілі: «Розв'язування задач з параметрами»;
- 3) проведення індивідуальних занять на всіх курсах ліцею з предметів інваріантної складової з метою підготовки до ЗНО та обдарованих та здібних учнів до участі в олімпіадах та конкурсах різних рівнів.

Повноцінність загальної середньої освіти в даних класах забезпечується 100-відсотковою реалізацією інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Викладання предметів інваріантної і варіативної складових на всіх ступенях загальної середньої освіти здійснюється за програмами, затвердженими МОН України.

Навчальні плани для учнів 1-9 класів та I-II курсів ліцею складені відповідно до режиму 5-денного робочого тижня. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу. Години фізичної культури не враховані при визначення гранично допустимого навантаження учнів.

При визначення гранично допустимого навантаження учнів враховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хв., у 2-4 класах – 40 хв., 5-9 класах та I-II курсах ліцею – 45 хв.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державне (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії:

- екологічна безпека й сталий розвиток;
- громадянська відповідальність;
- здоров'я і безпека;
- підприємливість і фінансова грамотність,

що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з

особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 5 ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Принцип єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі класів які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»; впровадження інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня «Я-дослідник» (1-11 класи) (наказ МОН України від 13.04.2 018 №360) забезпечується через реалізацію:

– **технології раціонального читання**, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Ключові слова», «Питайлик», «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та запам'ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель», «Броунівський рух», «Дебати»; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;

– **технології повного засвоєння навчальних одиниць**, що ґрунтується на методиці повного засвоєння знань, умінь і навичок у когнітивній, чуттєвій і психомоторній сферах Дж. Керролла і Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методі інтервального повторення Г. Еббінгауза;

– **інтерактивних освітніх технологій та технологій критичного мислення**, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах («ажурна пилка», «брейнстормінг», «броунівський рух», «виклик», «дерево припущень», «діалог», «карусель», «синтез думок», «тонкі та товсті запитання», «учитель», «шість капелюхів»); технології навчання в грі; дискусія («дебати у форматі Карла Поппера», «метод прес», «обери позицію», «ток-шоу»); метод проектів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання), що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів успішної та щасливої життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні

демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти;

– **технології STEM-освіти** як провідного тренду модернізації національних освітніх систем високорозвинених країн;

В 2-11 класах основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт з інформатики, фізики, хімії, географії, природознавства, трудового навчання тощо).

Передбачаємо проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання для самостійного їх вирішення та звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Практикуємо проведення занять в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу лідерів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства.

Головні завдання педагогіки партнерства:

- подолання інертності мислення;
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Інструментами педагогіки партнерства є використання цікавих й захоплюючих розповідей, відвертих бесід, справедливих і незалежних оцінок, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є втілення таких ідей дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість освітньої діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- підтримка шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

РОЗДІЛ 6 ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення Шепетівського НВК №1 здійснено у повній відповідності з навчальним планом школи. На початок 2018/2019 навчального року в школі нараховується 63 педагогічних працівників. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції.

Усі вчителі мають педагогічну освіту.

Якісний склад педагогічних працівників в 2018/2019 році наступний:

- вища освіта - 60;
- середня спеціальна освіта - 1;
- базова вищу - 2;
- спеціалісти вищої категорії - 43;
- спеціалісти I категорії - 8;
- спеціалісти II категорії - 6 ;
- заслужений працівник освіти - 1;
- мають звання «учитель-методист» - 31;
- мають звання «старший учитель» - 8.

Школа має 38 кабінетів, обладнаних згідно вимог Положення про навчальні кабінети, а саме:

- початкові класи 12;
- каб. інформатики із сучасними комп'ютерами - 3;
- каб. іноземної мови - 6;
- каб. української мови та літератури – 1;
- каб. мов національних меншин – 1;
- каб. зарубіжної літератури - 1;
- каб. біології -1;
- каб. фізики – 1;
- каб. основ здоров'я – 1;
- каб. історії – 1;
- каб. географії – 1;
- каб. правознавства -1;
- каб. музики – 1;
- клас хореографії - 1;
- каб. кулінарії – 1;
- каб. математики – 2;
- майстерні з трудового навчання - 2;
- спортивні зали – 2;
- спортивний майданчик;
- бібліотека з читальним залом;
- їдальня та 2 буфети.

Стан навчальних кабінетів в основному відповідає вимогам освітнього процесу. Усі навчальні кабінети оснащені меблями, технічними засобами навчання і наочними посібниками, мають належне естетичне оформлення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (відповідно до перспективного плану).

РОЗДІЛ 7

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

З метою виконання освітніх програм школи на 2018/2019 навчальний рік передбачено використання навчальної літератури відповідно до листа МОН України від 20 серпня 2018 року № 1/9-503 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти».

Програмне забезпечення викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів застосовується відповідно до додатків 8-10 освітньої програми закладу.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШЕПЕТІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ № 1
ДЛЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, таблиця 1, типова освітня програма розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна)

№ п/п	Освітні галузі/ предмети		Кількість годин на рік/тиждень у класі
			1-А КЛАС
			Навчання за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України»
Інваріантний складник			Т.1
1.	Мовно-літературна (українська мова):		210/6
1.1	Українська мова		
2.	Іншомовна освіта:		105/2+1
2.1	Іноземна мова (англійська)		
3.	Математична:		105/3
3.1	Математика		
4.	Мовно-літературна: українська мова	Я ПІЗНАЮ СВІТ 245/8	35/1
5.	Математична: математика		35/1
6.	Природнича: Я пізнаю світ		70/2
7.	Соціальна і здоров'язбережувальна		
8.	Громадянська та історична		70/2
9.	Технологічна		
10.	Фізкультурна: фізична культура		35/1
11.	Мистецька: мистецтво		35/1
12.	Мистецька:		
12.1	Мистецтво		35/1
13.	Фізкультурна:		
13.1	Фізична культура	70/2	
УСЬОГО (без фізичної культури)			700/ 19+1
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей			35/1
Гранично допустиме річне/тижневе навчальне навантаження на учня (без фізичної культури)			700/20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			805/23

Директор НВК №1

В.М.Гарбарець

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШЕПЕТІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ № 1
ДЛЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(наказ МОН України від 21.03.2018 № 268, таблиця 1, типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко)

№ п/п	Освітні галузі/ предмети	Кількість годин на рік/тиждень у класах	
		1-Б КЛАС	1-В КЛАС
		Українська мова навчання	Українська мова навчання
Інваріантний складник		Т. 1	Т. 1
1.	Мовно-літературна:		
1.1	Українська мова	280/7+1	280/7+1
2.	Іншомовна:		
2.1	Іноземна мова (англійська)	70/2	70/2
3.	Математична:		
3.1	Математика	140/4	140/4
4.	Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна:		
4.1	Я досліджую світ	105/3	105/3
5.	Мистецька:		
5.1	Музичне мистецтво	35/1	35/1
5.2	Образотворче мистецтво	35/1	35/1
6.	Технологічна:		
6.1	Дизайн і технології	35/1	35/1
7.	Фізкультурна:		
7.1	Фізична культура	105/3	7/3
УСЬОГО (без фізичної культури)		700/ 19+1	700/ 19+1
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей		35/1	35/1
Гранично допустиме річне/тижневе навчальне навантаження на учня (без фізичної культури)		700/20	700/20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		805/23	805/23

Директор НВК №1

В.М.Гарбарець

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
ШЕПЕТІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ №1 на 2018-2019 н.р.**
(наказ МОН України від 20.04.2018 № 407;
наказ МОН України від 02.11.2016 № 1319 таблиці 1,4)

№ П/П	Освітні галузі / предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
		Навчання за програмою проєкту «Інтелект України»	Українська мова навчання	Українська мова навчання	Поглиблене вивчення іноземної мови	Українська мова навчання	Українська мова навчання	Поглиблене вивчення іноземної мови	Українська мова навчання	Українська мова навчання
		Т. 1	Т. 1	Т. 1	Т. 4	Т. 1	Т. 1	Т. 4	Т. 1	Т. 1
Інваріантна складова										
1.	Мови і літератури (мовний і літературний компоненти):									
1.1	Українська мова	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1.2	Іноземна мова (англійська)	3	2	2	3	2	2	4	2	2
2.	Математика:									
2.1	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	Природознавство:									
3.1	Природознавство	-	2	2	2	2	2	2	2	2
3.2	Еврика	1	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Суспільствознавство:									
4.1	Я у світі	-	-	-	1	1	1	1	1	1
4.2	Людина і світ	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4.3	Навчасьомось разом	2	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Мистецтво:									
5.1	Мистецтво	1	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2	Музичне мистецтво	-	1	1	+1	1	1	+1	1	1
5.3	Образотворче мистецтво	-	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	Технології:									
6.1	Трудове навчання	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1
6.2	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Здоров'я і фізична культура:									
7.1	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7.2	Основи здоров'я	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1
Усього (без фізичної культури)		22	20	20	21+1	21	21	22+1	21	21
Варіативна складова										
Додаткові години		-	2	2	2	2	2	1	2	2
Курси за вибором		-	1	1	-	1	1	-	1	1
1	Логіка	-	1	-	-	-	-	-	1	-
2	Риторика	-	-	1	-	-	1	-	-	1
3	Уроки для сталого розвитку	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Групові заняття		-	1	1	1	1	1	-	1	1
1	Хореографія	-	1	1	1	1	1	-	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без фізичної культури)		22	22	22	23	23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	26	26	26	26	26	26

Директор НВК №1

В.М.Гарбарець

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШЕПЕТІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ №1
ДЛЯ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ
З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(наказ від 20.04.2018 № 405, таблиці 1,3, 12)

№ п/п	Освітні галузі / предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В
		Поглиблене вивчення іноземних мов	Українська мова навчання	Українська мова навчання	Поглиблене вивчення іноземних мов	Українська мова навчання	Українська мова навчання	Поглиблене вивчення іноземних мов	Українська мова навчання	Українська мова навчання
Інваріантна складова		Т. 3	Т. 1	Т. 1	Т. 3	Т. 1	Т. 1	Т. 3	Т. 12	Т. 1
1.	Мови і літератури									
1.1	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5
1.2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.3	Перша іноземна мова	5	3	3	5	3	3	5	2	3
1.4	Друга іноземна мова	2	-	-	2	-	-	2	-	-
1.5	Мова національної меншини	-	-	-	-	-	-	-	2	-
1.6	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Суспільствознавство									
2.1	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.2	Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1	1	1	1
3.	Мистецтво									
3.1	Музичне мистецтво	+1	1	1	+1	1	1	+1	1	1
3.2	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Математика									
4.1	Математика	4	4	4	4	4	4	-	-	-
4.2	Алгебра	-	-	-	-	-	-	2	2	2
4.3	Геометрія	-	-	-	-	-	-	2	2	2
5.	Природознавство									
5.1	Фізика	-	-	-	-	-	-	2	2	2
5.2	Хімія	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
5.3	Природознавство	2	2	2	-	-	-	-	-	-
5.4	Біологія	-	-	-	2	2	2	2	2	2
5.5	Географія	-	-	-	2	2	2	2	2	2
6.	Технології									
6.1	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	1	1	1
6.2	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Здоров'я і фізична культура									
7.1	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7.2	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		26,5+1	23,5	23,5	29,5+1	26,5	26,5	31+1	29	28
Варіативна складова		1,5	3,5	3,5	1,5	3,5	3,5	1	3	2,5
Факультативи		-	2	2	-	2	2	-	1	2
1	Вибрані питання алгебри	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	Математичний калейдоскоп	-	1	-	-	1	-	-	-	-
3	Уроки для сталого розвитку	-	-	-	-	-	1	-	-	-
4	Орфографічний практикум з	-	-	1	-	-	-	-	-	-
5	Казка як епічний жанр	-	1	1	-	-	-	-	-	-
6	Золоті міфи та легенди	-	-	-	-	1	-	-	-	-
7	Культура мовлення.	-	-	-	-	-	1	-	-	-
8	Російська мова	-	-	-	-	-	-	-	-	1
9	Детектив у зарубіжній	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Індивідуальні заняття та		0,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1,5	-	2	0,5
1	Українська мова	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	-	0,5	-
2	Математика	-	-	0,5	-	-	0,5	-	0,5	0,5
3	Іноземна мова(німецька)	-	0,5	-	-	-	0,5	-	-	-
4	Іноземна мова(англійська)	-	-	-	-	-	-	-	1	-
5	Психологічний тренінг	-	0,5	1	-	1	0,5	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	27	27	31	30	30	32	32	30,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	30	30	34	33	33	35	35	33,5

Директор НВК №1

В.М.Гарбарець

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШЕПЕТІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ №1
ДЛЯ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ
З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
(наказ від 20.04.2018 № 405, таблиці 3, 8)

№ п/п	Освітні галузі / предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		8-А	8-Б	9-А	9-Б	9-В
		поглиблене вивчення англ. мови	поглиблене вивчення математики	поглиблене вивчення англ. мови	поглиблене вивчення математики	поглиблене вивчення укр. мови
Інваріантна складова		Т. 3	Т. 8	Т. 3	Т. 8	Т. 8
1.	Мови і літератури					
1.1	Українська мова	2	2	2	2	2
1.2	Українська література	2	2	2	2	2
1.3	Іноземна мова(англ)	-	2	-	2	2
1.4	Перша іноземна мова	5	-	5	-	-
1.5	Друга іноземна мова (нім.)	2	-	2	-	-
1.6	Російська мова	-	+1	-	0,5+0,5	+1
1.7	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
2.	Суспільствознавство					
2.1	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2.2	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
2.3	Основи правознавства	-	-	1	1	1
3.	Мистецтво	0,5	1	0,5	1	1
4.	Математика					
4.1	Алгебра	2	2	2	2	2
4.2	Геометрія	2	2+0,5	2	2	2
5.	Природознавство					
5.1	Біологія	2	2	2	2	2
5.2	Хімія	2	2	2	2	2
5.3	Географія	2	2	1,5	1,5	1,5
5.4	Фізика	2	2	3	3	3
6.	Технологія					
6.1	Інформатика	2	2	2	2	2
6.2	Трудове навчання	1	1	1	1	1
7.	Здоров'я і фізична культура					
7.1	Фізична культура	3	3	3	3	3
7.2	Основи здоров'я	0,5	1	0,5	0,5	1
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		-	3,5	-	3	3
Українська мова		-	-	-	-	2
Алгебра		-	3	-	2,5	-
Геометрія		-	0,5	-	0,5	-
Разом (без фізичної культури)		31,5	31+1,5	33	32+0,5	32+1
Варіативна складова		1,5	2	-	1	1
Факультативи		-	-	-	-	1
1	Синтаксис складного речення	-	-	-	-	1
Індивідуальні заняття		1,5	0,5	-	0,5	-
1	Іноземна мова (англ.)	-	0,5	-	-	-
2	Історія	0,5	-	-	-	-
3	Українська мова	0,5	-	-	-	-
4	Математика	0,5	-	-	0,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36	36	36

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШЕПЕТІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ №1
ДЛЯ УЧНІВ І КУРСІВ ЛЦЕЮ НА 2018-2019 Н.Р.
(наказ МОН України від 20.04.2018 № 408)

№ п/п	Освітні галузі / предмети	Кількість годин на тиждень		
		І-А	І-І	І-Г
		Іноземна філологія	Інформаційно-технологічний	Правовий
		T2	T2	T2
Базові предмети		27	27	27
1.	Українська мова	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1	1
4.	Іноземна мова (англ.)	2+3	2	2
5.	Друга іноземна мова (нім.)	+2	-	-
6.	Історія України	1,5	1,5	1,5+1,5
7.	Всесвітня історія	1	1	1
8.	Правознавство	-	-	+3
9.	Громадянська освіта	2	2	2
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+1	3
11.	Біологія і екологія	2	2	2
12.	Географія	1,5	1,5	1,5
13.	Фізика і астрономія	3	3	3
14.	Хімія	1,5	1,5	1,5
15.	Фізична культура	3	3	3
16.	Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		3	3	3
17.	Інформатика	1,5	1,5+3,5	1,5
18.	Технології	-	-	-
19.	Мистецтво	1,5	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальне заняття		6	6	6
Разом (без фізичної культури)		30 + 5	30 + 4,5	30 + 4,5
Спеціальні курси		0,5	1	1
1	Історія України першої половини ХХ століття в особах	-	-	0,5
2	Конституційне право України	-	-	0,5
3	Розв'язування задач з параметрами	-	0,5	-
4	Англійська мова для ділового спілкування	0,5	-	-
5	Основи візуального програмування	-	0,5	-
Індивідуальні заняття		0,5	0,5	0,5
1	Українська мова	-	0,5	-
2	Хімія	-	-	0,5
3	Біологія	0,5	-	-
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		36	36	36

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ШЕПЕТІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ №1
ДЛЯ УЧНІВ ІІ КУРСІВ ЛІЦЕЮ НА 2018-2019Н.Р.
(наказ МОН від 20.04.2018№406)**

№ п/ п	Освітні галузі / предмети	Кількість годин на тиждень		
		П-А	П-В	П-І
		Іноземна філологія	Біолого- хімічний	Інформаційно- технологічний
		Т.9	Т.6	Т.10
Інваріантна складова				
1.	Українська мова	2 (1+1)		1+1
2.	Українська література	2		2
3.	Іноземна мова (англ)	5	3	3
4.	Друга іноземна мова (нім)	3	-	-
5.	Зарубіжна література	3	1	1
6.	Історія України	1,5		1,5
7.	Всесвітня історія	1		1
8.	Громадянська освіта: економіка	1		1
9.	людина і світ	0,5		0,5
10.	Художня культура	0,5		0,5
11.	Математика	3		-
12.	Алгебра	-		3
13.	Геометрія	-		2
14.	Астрономія	0,5		0,5
15.	Біологія	1,5	5	1,5
16.	Фізика	2		2
17.	Хімія	1	6	1
18.	Екологія	0,5		0,5
19.	Технології: Основи веб-дизайну	1		1
20.	Інформатика	1		5
21.	Креслення	-		2
22.	Фізична культура	2		2
23.	Захист Вітчизни	1,5+0,5		1,5+0,5
Разом (без фізичної культури)		31,5+0,5	32+1,5	31,5+1,5
Варіативна складова		2,5	2	2,5
Курси за вибором		1	0	0
1	Культура і мистецтво Великої Британії	0,5	-	-
2	Англійська мова для ділового спілкування	0,5	-	-
3	Розв'язування задач з параметрами	-		0,5
Індивідуальні заняття		1	0,5	0,5
1	Історія	-	0,5	-
2	Іноземна мова (англ)	-	-	0,5
3	Математика	0,5	-	-
4	Біологія	0,5	-	-
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		36	36	36

**Програмне забезпечення
викладання предметів інваріантної та варіативної складових
робочих навчальних планів початкової школи
Шепетівського НВК № 1
на 2018-2019 навчальний рік**

Назва предмета	Програмне забезпечення
Інваріантна складова	<p>Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268.</p> <p>Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.</p> <p>Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджені наказом МОН України від 29.05.2015 № 584.</p>
Варіативна складова	
Курси за вибором	
Логіка	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 / Упорядники: Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. Книга перша.
Риторика	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 / Упорядники: Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. Книга перша.
Уроки для сталого розвитку	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 / Упорядники: Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. Книга третя. О.І. Пометун, А.Д. Цимбалару, О.В. Онопрієнко, І.В. Андрусенко/ Інститут педагогіки НАПН України: 2016. Курс «Уроки для сталого розвитку. Школа друзів планети» для учнів 1-2 класів розроблено науковцями Інституту педагогіки НАПН України – О.І.Пометун, А.Д. Цимбалару, О.В. Онопрієнко, І.В. Андрусенко.
Групові заняття	
Хореографія	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 / Упорядники: Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. Книга перша.

Директор

В.М. Гарбарець

**Програмне забезпечення
викладання предметів інваріантної та варіативної складових
робочих навчальних планів 5-7 класів
Шепетівського НВК № 1
на 2018-2019 навчальний рік**

Назва предмета	Програмне забезпечення
Інваріантна складова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405. Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 (таблиця 18 до Типової освітньої програми).
Варіативна складова	
Факультативи	
Вибрані питання алгебри	Гартфіль О.Р., Показій А.П. Факультативний курс для учнів 7 класу. Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах)./Упоряд. Н.С.Прокопенко, О.П.Вашуленко, О.Є. Єрміна.-Х.: «Ранок», 2011.
Математичний калейдоскоп	Математичний калейдоскоп. Програма факультативу. Допрофільна підготовка (частина I). Х. «Ранок» 2011
Уроки для сталого розвитку	Навчальна програма для курсу за вибором «Уроки для сталого розвитку». Лист МОН України від 02.07.2013 № 141/12-Г-250
Орфографічний практикум з української мови	«Українська мова, 5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів)». Лист МОН України № 14.1/12-Г-214 від 06 квітня 2015 року
Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї	«Українська мова, 5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів)». Лист МОН України № 14.1/12-Г-214 від 06 квітня 2015 року
Російська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Факультативний курс. 2013р.
Казка як епічний жанр	Програми курсів із зарубіжної літератури. 5-7 класи: збірник за загальною редакцією Н.В. Химери: Біла Церква: ТОВ «ОФСЕТ», 2015.
Золоті міфи та легенди народів світу	Програми курсів із зарубіжної літератури. 5-7 класи: збірник за загальною редакцією Н.В. Химери: Біла Церква: ТОВ «ОФСЕТ», 2015.
Детектив у зарубіжній літературі	Квітень Є.Д., Ткач А.В. Програма факультативного курсу для учнів 5 класу загальноосвітніх закладів. Лист МОН України від 20.03.2015 №141/12-121-Г.
Синтаксис складного речення	«Українська мова, 5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів)». Лист МОН України № 14.1/12-Г-214 від 06 квітня 2015 року

Директор НВК №1

В.М. Гарбарець

**Програмне забезпечення
викладання предметів інваріантної та варіативної складових
робочих навчальних планів I-II курсів ліцею
Шепетівського НВК № 1
на 2018-2019 навчальний рік**

Назва предмета	Програмне забезпечення
Інваріантна складова	
	Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (II курси), 408 (I курси).
Варіативна складова	
Факультативи	
Синтаксис складного речення	Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) (лист Міністерства освіти і науки України від 06. Квітня 2015 року № 14.1/12-Г-214)
Курси за вибором, факультативи	
Культура і мистецтво Великої Британії	Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов. К.: Педагогічна думка, 2015
Англійська мова для ділового спілкування	Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов. К.: Педагогічна думка, 2015
Історія України першої половини XX століття в особах	Програми курсів за вибором для учнів 10-11 класів суспільно-гуманітарного напрямку. К. 2010
Конституційне право України	Програми курсів за вибором для учнів 10-11 класів суспільно-гуманітарного напрямку. К. 2010
Розв'язування задач з параметрами	Програма курсу для 10-11 класів. (протокол від 24.06.2010 №4) авт. Апостолова Г.В.
Основи візуального програмування	Програми курсів за вибором для профільного навчання з інформатики

Директор НВК №1

В.М. Гарбарець